

Kryteria oceniania ucznia – język francuski kl. VII - VIII

Ocena celująca

Uczeń wykazuje się szczególnie dużą aktywnością, autonomią w uczeniu się, podejmuje liczne inicjatywy. Z sukcesami bierze udział w konkursach i innych formach, szkolnych i pozaszkolnych, aktywności edukacyjno-kulturalnych. Wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, potrafi wykorzystać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.

Uczeń potrafi:

- płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom określony wymaganiami podstawy programowej,
- zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów, z łatwością wybrać odpowiednie informacje z tekstu, zrozumieć kontekst sytuacyjny, bez problemu określić intencje autora,
- zrozumieć wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie zareagować,
- wypowiadać się swobodnie, płynnie, spójnie i chętnie na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i używając bogatego zasobu słownictwa,
- wykazywać zawsze bardzo dużą aktywność i zaangażowanie w zadaniach komunikacyjnych,
- napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych. Wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne, które wykonuje dla przyjemności, np. prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.

Uczeń:

- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym,
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji, a poziom prac wykracza poza wymagany materiał,
- bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom. Pisze dla przyjemności, np. prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, bierze udział w konkursach i innych formach aktywności szkolnych i pozaszkolnych.

Uczeń potrafi:

- poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego,
- stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania,
- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wybrać właściwe informacje z tekstu, zrozumieć kontekst sytuacyjny, określić intencje autora,
- zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- zrozumieć zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i właściwie na nie zareagować,
- przekazać z powodzeniem wiadomość,
- mówić spójnie, płynnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy. Podczas lekcji dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, uzasadniając swoje opinie. Ma prawidłową wymowę i dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału,
- napisać spójny tekst zawierający pełne zdania, wykorzystując bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych. Popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra

Uczeń opanował materiał nauczania w stopniu dobrym, zdarza mu się popełniać błędy, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, wykazuje się aktywnością, jednak rzadko z własnej inicjatywy.

Uczeń potrafi:

- poprawnie operować większością prostych struktur,
- używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora,
- zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach zawartych w podręczniku,
- zrozumieć większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj prawidłowo na nie zareagować,
- mówić spójnie z lekkim wahaniem, w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, które nie zakłócają jednak komunikacji,
- na ogół w naturalny, zrozumiały sposób wypowiadać się podczas lekcji na różne tematy, używając słownictwa wystarczającego do dość swobodnej interakcji,
- napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo, popełniając nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował materiał nauczania w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy, raczej unika komunikacji w języku francuskim, jest mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymaga pomocy ze strony innych oraz częstej kontroli.

Uczeń potrafi:

- poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznаныmi w klasie,
- używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- na ogół rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora,
- zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach zawartych w podręczniku,
- zwykle rozumieć polecenia nauczyciela i zareagować na nie,
- czasami poprawnie przekazać wiadomość,
- mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów, które czasami zakłócają komunikację,
- napisać tekst zawierający proste struktury i słownictwo, robiąc w nim liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz.

Ocena dopuszczająca

Uczeń w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał, popełnia dużo błędów, unika komunikacji w języku francuskim, pracuje niesystematycznie, na lekcji jest bierny, często korzysta z pomocy innych, wymaga częstej kontroli, ma problem z samodzielną nauką.

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznаныmi w klasie,
- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,

- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach zawartych w podręczniku,
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu,
- zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować,
- potrafi czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami,
- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie,
- czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty, nie z własnej inicjatywy,
- pisze niespójne, z dużą liczbą błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wymaganego materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, na lekcjach jest całkowicie bierny, unika jakiegokolwiek aktywności, jest niesamodzielny, uzależniony od pomocy innych, wymaga stałej kontroli, odmawiając współpracy. Nie potrafi uczyć się samodzielnie.

Uczeń:

- nie opanował prostych struktur i słownictwa,
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów,
- nawet z pomocą nauczyciela i po kilkukrotnym powtórzeniu nagrania nie rozumie żadnych dialogów zawartych w podręczniku,
- wcale nie rozumie poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami,
- nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim, nawet przy pomocy nauczyciela,
- wypowiadając się, popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała,
- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela,
- ma problemy z napisaniem nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo, nawet przy pomocy nauczyciela,
- jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.